

GRIGLIE DI OSSERVAZIONE ALUNNI CON DISABILITÀ

SCUOLA DELL'INFANZIA

I.C. RODARI

*N.B. Le osservazioni riportate in queste schede non hanno lo scopo di valutare secondo criteri di confronto con i pari, ma di documentare i progressi del bambino in base alle sue potenzialità, ai suoi tempi e al suo percorso personale all'interno dei **Campi di esperienza**.*

A.S. _____

PLESSO _____

SEZIONE _____

Nome e Cognome: _____

Per la compilazione delle griglie fare riferimento alla legenda presente al termine del documento.

3 ANNI

IL SÉ E L'ALTRO

OBIETTIVO OSSERVABILE	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Il bambino ha superato serenamente il distacco dalla famiglia.			
Il bambino si avvicina con interesse ai compagni			
Il bambino mostra piacere quando qualcuno interagisce con lui			
Il bambino tollera piccole frustrazioni			
Il bambino riconosce le proprie cose			
Il bambino imita i giochi dei compagni			
Il bambino stabilisce contatti con l'adulto			
Il bambino partecipa alle attività proposte			
Il bambino esprime i propri bisogni\stati d'animo			
Il bambino accetta la permanenza a scuola			
Il bambino rispetta la turnazione			
Il bambino si gira se chiamato			
Il bambino ha raggiunto il controllo sfinterico			

LEGENDA: A = Autonomo \E = Emergente \S =Supportato \NP = Non presente

Il bambino mangia da solo			
Il bambino utilizza le posate			
Il bambino accetta di partecipare a semplici giochi			

IL CORPO E IL MOVIMENTO

OBIETTIVO OSSERVABILE	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Il bambino Individua le principali parti del corpo su sé stesso			
Il bambino riconosce le principali parti del corpo sugli altri			
Il bambino riconosce le principali parti del corpo su una immagine			
Il bambino denomina le principali parti del corpo			
Il bambino ricompone la figura umana divisa in 2\3 pezzi			
Il bambino prova a rappresentare graficamente la figura umana			
Il bambino abbina oggetti o immagini uguali			
Il bambino impugna il mezzo grafico			
Il bambino esegue semplici percorsi su comando			
Il bambino esegue spontaneamente gli schemi motori di base			
Il bambino esegue su imitazione una semplice sequenza			
Il bambino manipola materiale materico			
Il bambino si orienta nello spazio sezione			
Il bambino si avvia all'uso delle forbici			

LEGENDA: A = Autonomo \E = Emergente \S =Supportato \NP = Non presente

IMMAGINI, SUONI E COLORI

OBIETTIVO OSSERVABILE	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Il bambino individua i colori primari			
Il bambino abbina colori uguali			
Il bambino usa pastelli, pennarelli e pennelli			
Il bambino fa scarabocchi			
Il bambino riconosce i suoni legati alla routine (es. Es.campanello della mensa)			
Il bambino memorizza e canta semplici canzoni o filastrocche			
Il bambino ascolta con interesse brevi brani musicali.			
Il bambino accompagna il canto con un ritmo corporeo (batte le mani, un piede, muove la testa...)			
Il bambino mostra interesse per un gioco simbolico			

I DISCORSI E LE PAROLE

OBIETTIVO OSSERVABILE	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Il bambino ascolta e comprende brevi storie narrate			
Il bambino pronuncia il proprio nome			
Il bambino denomina oggetti e immagini			
Il bambino esprime i bisogni primari			
Il bambino pone domande			
Il bambino riferisce una breve storia narrata dall'adulto			
Il bambino mantiene l'attenzione durante un'attività			

LEGENDA: A = Autonomo \E = Emergente \S =Supportato \NP = Non presente

LA CONOSCENZA DEL MONDO

OBIETTIVO OSSERVABILE	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Il bambino colloca al posto giusto oggetti, incastri, a seconda della forma e della grandezza			
Il bambino intuisce l'alternanza giorno-notte			
Il bambino identifica i concetti topologici di base			
Il bambino riconosce due figure uguali			
Il bambino classifica oggetti in base ad un criterio dato (colore, forma o dimensione)			
Il bambino esplora l'ambiente che lo circonda			
Il bambino conosce alcuni elementi atmosferici: sole, pioggia, nuvole			

Note: _____

Data e luogo

INSEGNANTI

LEGENDA: A = Autonomo \E = Emergente \S =Supportato \NP = Non presente

GRIGLIE DI OSSERVAZIONE ALUNNI CON DISABILITÀ

SCUOLA DELL'INFANZIA

I.C. RODARI

*N.B. Le osservazioni riportate in queste schede non hanno lo scopo di valutare secondo criteri di confronto con i pari, ma di documentare i progressi del bambino in base alle sue potenzialità, ai suoi tempi e al suo percorso personale all'interno dei **Campi di esperienza**.*

Per la compilazione delle griglie fare riferimento alla legenda presente al termine del documento.

A.S. _____

PLESSO _____

SEZIONE _____

Nome e Cognome: _____

4 ANNI

IL SÉ E L'ALTRO

OBIETTIVO OSSERVABILE	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Il bambino vive serenamente il distacco dalla famiglia			
Il bambino ricerca la relazione con l'adulto			
Il bambino tollera piccole frustrazioni			
Il bambino esprime i propri bisogni/sentimenti			
Il bambino partecipa attivamente a semplici giochi			
Il bambino ricerca la relazione con i compagni			
Il bambino accetta situazioni nuove			
Il bambino partecipa alle attività proposte			
Il bambino riconosce l'appartenenza al gruppo sezione			
Il bambino usa adeguatamente il materiale a disposizione			
Il bambino rispetta il proprio turno			
Il bambino partecipa alla routine scolastica			
Il bambino inizia a collaborare con semplici incarichi			

LEGENDA: A = Autonomo \E = Emergente \S = Supportato \NP = Non presente

Il bambino prova a vestirsi\spogliarsi			
Il bambino ha un comportamento adeguato a tavola			
Il bambino utilizza pratiche di pulizia della propria persona			
Il bambino ha raggiunto il controllo sfinterico			

IL CORPO E IL MOVIMENTO

OBIETTIVO OSSERVABILE	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Il bambino riconosce le parti del corpo su di sé, sugli altri e su immagini			
Il bambino denomina le parti del corpo relativamente a sé stesso e ad un compagno			
Il bambino ricompone un puzzle della figura umana divisa in 3-4 pezzi			
Il bambino disegna la figura umana (testa, braccia, gambe)			
Il bambino cambia posizione su imitazione e su consegna verbale			
Il bambino esegue su imitazione una sequenza di movimenti			
Il bambino conosce attraverso il corpo le relazioni topologiche/spaziali (dentro-fuori, sopra-sotto)			
Il bambino impugna correttamente il mezzo grafico			
Il bambino esegue semplici percorsi grafici spontaneamente			
Il bambino usa le forbici			
Il bambino manipola in modo finalizzato materiale materico			
Il bambino strappa e incolla pezzetti di carta			
Il bambino si orienta nell'ambiente scolastico			
Il bambino discrimina i principali sensazioni (odori\sapori\gusto).			
Il bambino discrimina i principali sensazioni tattili			

IMMAGINI, SUONI E COLORI

OBIETTIVO OSSERVABILE	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Il bambino individua i principali colori secondari: verde, arancione, viola, marrone...			
Il bambino individua i colori primari			
Il bambino pone in relazione immagini con il colore corrispondente			
Il bambino prova a colorare nei margini.			
Il bambino usa correttamente i vari strumenti grafici a disposizione			
Il bambino prova a comunicare le proprie esperienze attraverso il disegno.			

LEGENDA: A = Autonomo \E = Emergente \S =Supportato \NP = Non presente

Il bambino esegue un disegno su consegna dell'insegnante			
Il bambino esegue un disegno spontaneamente			
Il bambino riconosce suoni e rumori relativi agli eventi della vita quotidiana			
Il bambino utilizza strumenti musicali			
Il bambino ascolta, memorizza e canta semplici canti			
Il bambino accompagna il proprio canto con la gestualità e il ritmo corporeo			
Il bambino drammatizza semplici storie			
Il bambino memorizza e recita poesie e filastrocche			
Il bambino esegue giochi simbolici			

I DISCORSI E LE PAROLE

OBIETTIVO OSSERVABILE	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Il bambino ascolta e comprende una breve storia			
Il bambino comprende ed esegue una consegna			
Il bambino denomina oggetti riferiti alla propria esperienza.			
Il bambino descrive immagini formulando una frase minima			
Il bambino partecipa durante le conversazioni			
Il bambino pone e risponde a domande			
Il bambino riferisce le proprie esperienze			
Il bambino comunica i propri bisogni attraverso il codice verbale			
Il bambino mantiene l'attenzione durante una attività			

LA CONOSCENZA DEL MONDO

OBIETTIVO OSSERVABILE	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Il bambino colloca al posto giusto oggetti, nella propria sede, a seconda della grandezza\forma\colore			
Il bambino esegue un ritmo binario.			
Il bambino riordina oggetti dal più piccolo al più grande e viceversa			
Il bambino ricompone un puzzle di 4\6 pezzi			
Il bambino individua le principali relazioni spaziali tra coppie di oggetti (alto basso, largo – stretto, lungo – corto, grande – piccolo).			
Il bambino riordina 2 sequenze (prima e dopo)			
Il bambino classifica oggetti e immagini in base a semplici caratteristiche			

LEGENDA: A = Autonomo \E = Emergente \S =Supportato \NP = Non presente

Il bambino riconosce il proprio materiale			
Il bambino discrimina il giorno e la notte			
Il bambino percepisce i cambiamenti atmosferici (pioggia, sole, nuvole ecc.)			
Il bambino riconosce i cambiamenti delle stagioni			
Il bambino associa gli indumenti alla stagione			
Il bambino effettua confronti			
Il bambino riconosce quantità			

Note: _____

Data e luogo

I DOCENTI

GRIGLIE DI OSSERVAZIONE ALUNNI CON DISABILITÀ

SCUOLA DELL'INFANZIA

I.C. RODARI

*N.B. Le osservazioni riportate in queste schede non hanno lo scopo di valutare secondo criteri di confronto con i pari, ma di documentare i progressi del bambino in base alle sue potenzialità, ai suoi tempi e al suo percorso personale all'interno dei **Campi di esperienza**.*

Per la compilazione delle griglie fare riferimento alla legenda presente al termine del documento.

A.S. _____

PLESSO _____

SEZIONE _____

Nome e Cognome: _____

5 ANNI

IL SÉ E L'ALTRO

OBIETTIVO OSSERVABILE	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Il bambino ha superato il distacco dalla famiglia			
Il bambino rispetta le regole dei giochi strutturati e della convivenza scolastica			
Il bambino è autonomo nella cura della propria persona			
Il bambino è autonomo nel vestirsi\spogliarsi			
Il bambino manifesta fiducia nelle proprie capacità portando a termine i compiti assegnati			
Il bambino rispetta il turno di parola in contesti di gruppo allargato			
Il bambino interiorizza e segue la routine scolastica senza necessità di eccessive sollecitazioni			
Il bambino ha raggiunto il pieno controllo sfinterico e l'autonomia in bagno			
Il bambino esprime i propri bisogni/sentimenti			
Il bambino gestisce e controlla i propri bisogni/ sentimenti			

LEGENDA: A = Autonomo \E = Emergente \S =Supportato \NP = Non presente

Il bambino tollera le frustrazioni			
Il bambino accetta la presenza di persone\ situazioni nuove			
Il bambino interagisce in modo positivo con i compagni			
Il bambino collabora con l'adulto			
Il bambino è consapevole del proprio gruppo di appartenenza			
Il bambino è sensibile al rimprovero			
Il bambino usa adeguatamente il materiale a disposizione			
Il bambino rispetta il materiale a disposizione			
Il bambino riordina il materiale a disposizione			
Il bambino si orienta negli ambienti scolastici			
Il bambino ha un comportamento corretto a tavola			
Il bambino collabora con semplici incarichi			

IL CORPO E IL MOVIMENTO

OBIETTIVO OSSERVABILE	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Il bambino rappresenta la figura umana completa di dettagli			
Il bambino tenta di scrivere il proprio nome			
Il bambino controlla il gesto grafico			
Il bambino individua parti del corpo mancanti in un'immagine			
Il bambino utilizza le forbici con precisione seguendo linee curve o spezzate			
Il bambino impugna correttamente e in modo funzionale i diversi strumenti grafici			
Il bambino infila perline			
Il bambino appallottola e piega la carta			
Il bambino strappa e incolla pezzettini di carta			
Il bambino esegue disegni con ricchezza di particolari rispettando le varie relazioni spaziali			
Il bambino ripassa tratteggi di linee curve e spezzate.			
Il bambino riconosce le principali parti del corpo su sé stesso, sull'altro e su un'immagine.			
Il bambino conosce l'uso delle varie parti del corpo			
Il bambino cammina in modo disinvolto evitando ostacoli posti sul pavimento			
Il bambino corre in modo disinvolto			
Il bambino rotola su sé stesso			

LEGENDA: A = Autonomo \ E = Emergente \ S = Supportato \ NP = Non presente

Il bambino esegue correttamente percorsi motori			
Il bambino lancia la palla in direzioni stabilite			
Il bambino imita andature degli animali			
Il bambino esegue saltelli a piedi uniti e divaricati			

IMMAGINI, SUONI E COLORI

OBIETTIVO OSSERVABILE	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Il bambino utilizza il colore in modo realistico			
Il bambino riconosce e nomina i colori primari, secondari			
Il bambino memorizza e riproduce canti e poesie di media complessità			
Il bambino partecipa a drammatizzazioni e giochi di ruolo			
Il bambino colora nei margini			
Il bambino esegue graficamente una serie di consegne verbali.			
Il bambino descrive le proprie produzioni grafiche spiegandone il significato			
Il bambino rappresenta graficamente la realtà			
Il bambino rielabora graficamente una storia ascoltata			
Il bambino sperimenta varie tecniche espressive			
Il bambino utilizza materiale amorfo per realizzare forme liberamente e su indicazione			
Il bambino abbina i rumori alle immagini corrispondenti			
Il bambino utilizza strumenti sonoro – musicali			
Il bambino memorizza una canzone			
Il bambino canta una canzone accompagnando l'esecuzione con la mimica e la gestualità			
Il bambino si muove al ritmo di musica			
Il bambino riconosce suoni e rumori del proprio corpo e dell'ambiente circostante			
Il bambino drammatizza storie			
Il bambino memorizza e recita poesie e filastrocche accompagnando la verbalizzazione con la mimica e il ritmo corporeo			
Il bambino memorizza e recita la propria "parte" relativa ad una breve drammatizzazione			

I DISCORSI E LE PAROLE

LEGENDA: A = Autonomo \E = Emergente \S =Supportato \NP = Non presente

OBIETTIVO OSSERVABILE	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Il bambino comprende i contenuti delle storie ascoltate			
Il bambino ascolta e comprende storie			
Il bambino comprende ed esegue una consegna			
Il bambino esegue azioni in sequenza su comando verbale			
Il bambino denomina correttamente gli oggetti e le immagini			
Il bambino descrive immagini formulando correttamente la frase minima			
Il bambino risponde adeguatamente ai quesiti posti dall'adulto e dai compagni			
Il bambino discrimina e pronuncia correttamente tutti i fonemi			
Mostra interesse verso il codice scritto			
Il bambino esprime i propri bisogni e i propri sentimenti attraverso il codice verbale			
Il bambino riferisce le proprie esperienze			
Il bambino si inserisce adeguatamente nelle varie situazioni comunicative			
Il bambino incrementa i tempi di attenzione durante una attività			
Il bambino individua i ruoli dei personaggi della storia			

LA CONOSCENZA DEL MONDO

OBIETTIVO OSSERVABILE	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Il bambino riconosce le forme geometriche principali			
Il bambino riproduce le principali forme geometriche			
Il bambino esegue seriazioni in senso crescente e decrescente di oggetti e immagini			
Il bambino conta correttamente fino a 10 e oltre			
Il bambino associa alla quantità il simbolo numerico			
Il bambino individua le varie relazioni spaziali			
Il bambino riproduce graficamente immagini rispettando le relazioni spaziali			
Il bambino riordina in sequenza 4 immagini relative ad una esperienza			
Il bambino conosce i giorni della settimana			
Il bambino conosce i nomi delle stagioni			

LEGENDA: A = Autonomo \ E = Emergente \ S = Supportato \ NP = Non presente

Il bambino conosce i nomi dei mesi dell'anno			
Il bambino descrive la routine della giornata scolastica			
Il bambino classifica oggetti in base alla forma, al colore e alla dimensione			
Il bambino ricompone un puzzle di 9 pezzi			
Il bambino distingue pochi – tanti – niente – molti – nulla			
Il bambino riesce a contare verbalmente			
Il bambino individua alcune caratteristiche stagionali			
Il bambino discrimina differenti simboli atmosferici: sereno, pioggia, variabile, nuvoloso, neve			
Il bambino individua semplici relazioni causa – effetto			

Note: _____

Data e luogo

I DOCENTI

LEGENDA:

Per la rilevazione delle abilità del bambino all'interno del presente documento, si farà riferimento alla seguente legenda, volta a descrivere il grado di autonomia raggiunto in ogni campo di esperienza osservato:

A Autonomo	Indica che il bambino ha acquisito completamente l'abilità. È in grado di svolgere il compito: • Senza aiuti esterni da parte dell'adulto. • In modo costante nel tempo. • Riuscendo a replicare l'azione in contesti diversi (a casa, a scuola, al parco). <i>Esempio: Il bambino si lava le mani da solo senza che la supervisione dell'insegnante</i>
E Emergente	Si usa quando l'abilità sta iniziando a farsi vedere nel repertorio del bambino: • Inizia a manifestarsi, ma in modo altalenante (a volte ci riesce da solo, a volte no). • Compare solo se il bambino è molto motivato o in una situazione di gioco facilitata. L'apprendimento è "in corso": è il momento in cui il bambino sta per fare il salto verso l'autonomia.
S Supportato	L'abilità è presente, ma il bambino non è ancora del tutto indipendente. Riesce a completare il compito solo grazie a un aiuto esterno: • Verbale: Un suggerimento a voce ("Prendi lo zaino"). • Iconico/Visivo: L'uso di immagini o foto che spiegano i passaggi da seguire. • Fisico: L'adulto guida il movimento del bambino (es. accompagnando la sua mano per impugnare correttamente il mezzo grafico).
NP Non Presente	Indica che l'abilità o il comportamento non sono ancora stati osservati nel bambino. • Il bambino non mostra di saper rispondere agli stimoli legati a quel compito. • Anche con un supporto, il bambino non riesce a portare a termine l'azione. Segnala che l'obiettivo potrebbe non essere ancora adeguato all'età o alla fase di sviluppo attuale del bambino.

LEGENDA: A = Autonomo \E = Emergente \S =Supportato \NP = Non presente