

ISTITUTO COMPRENSIVO "RODARI" MONTESILVANO



SETTORE SCUOLA DELL'INFANZIA
PLESSI DI :

CAPPELLE SUL TAVO
FONTE D'OLMO
VIA VESTINA

TABELLE E CRITERI DI VALUTAZIONE

3 anni

NOME

COGNOME

ETA'

GRIGLIE DI VALUTAZIONE I.C. "RODARI" Montesilvano Anno Scolastico 2024/2025

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IL SÈ E L'ALTRO	INIZIALE			INTERMEDIA			FINALE		
	NR	PR	R	NR	PR	R	NR	PR	R
Accetta il distacco dalla figura di riferimento									
Accetta l'ambiente scolastico e i suoi ritmi									
Conosce e rispetta le principali regole del vivere comune									
Riconosce comportamenti corretti									
È autonomo in bagno									
È autonomo a mensa									
Si inserisce spontaneamente nel gruppo									
Si relaziona e si confronta con adulti e bambini									
Gioca con gli altri									
Collabora con gli altri per un fine comune									
Affronta volentieri nuove esperienze									
Accetta e partecipa alle attività proposte.									

NON RAGGIUNTO

PARZIALMENTE RAGGIUNTO

RAGGIUNTO

EVENTUALI OSSERVAZIONI:

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE BAMBINI TRE ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
IL SÈ E L'ALTRO	Manifesta grosse difficoltà nel distaccarsi dalla figura di riferimento. Non accetta l'ambiente scolastico e i suoi ritmi non conosce e non rispetta le normali regole di vita comunitaria. Non è autonomo nelle principali condotte di base e nelle azioni di routines quotidiana. Tende ad isolarsi e predilige il gioco individuale. Non accetta e non partecipa alle attività proposte.	Inizia a distaccarsi dalla figura di riferimento e ad accettare l'ambiente scolastico e i suoi ritmi. Conosce ma non sempre rispetta le regole di vita comunitaria. È parzialmente autonomo nelle principali condotte di base e nell'esecuzione delle azioni di routine quotidiana. Si inserisce ancora con qualche difficoltà nel gruppo ma gioca in modo costruttivo e inizia a collaborare per un fine comune. Non sempre è interessato e partecipa alle attività proposte.	Si distacca con facilità dalla figura di riferimento e vive serenamente l'ambiente scolastico. È pienamente inserito nel contesto scolastico del quale ha interiorizzato le regole. È autonomo sia nelle condotte di base che nelle azioni di routine quotidiana. Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri ed è sempre pronto a collaborare per un fine comune. Comunica e interagisce con i compagni anche meno abituali. Partecipa con entusiasmo alle attività individuali e collettive.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE I.C. "RODARI" Montesilvano Anno Scolastico 2024/2025

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>IL CORPO E IL MOVIMENTO</i>	INIZIALE			INTERMEDIA			FINALE		
	NR	PR	R	NR	PR	R	NR	PR	R
Conosce e denomina le principali parti del corpo su stesso									
Tenta di rappresentare graficamente il suo corpo									
Disegna un viso con almeno tre particolari									
Ricomponi un puzzle della figura umana divisa in tre parti									
Esprime bisogni ed emozioni attraverso il corpo									
Distingue le caratteristiche fisiche-sessuali maschili da quelle femminili									
Si muove liberamente nello spazio disponibile									
Esegue semplici percorsi motori									
Collabora al riordino degli ambienti scolastici									

NON RAGGIUNTO

PARZIALMENTE RAGGIUNTO

RAGGIUNTO

EVENTUALI OSSERVAZIONI:

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE BAMBINI TRE ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Non riconosce le varie parti del corpo, non è in grado di rappresentarlo graficamente e di ricomporlo con un semplice puzzle. Non esprime bisogni ed emozioni attraverso il corpo. Non riconosce le differenze tra maschi e femmine. Si muove in maniera scoordinata nei diversi spazi manifestando grande insicurezza. Non è in grado di eseguire semplici percorsi motori. Non collabora al riordino degli ambienti scolastici.	Inizia a riconoscere lo schema corporeo e a riprodurre graficamente il viso. Tenta di ricomporre il puzzle della figura umana diviso in tre parti. Non sempre esprime bisogni ed emozioni attraverso il corpo. Riconosce le principali caratteristiche sessuali. Si muove ancora con qualche incertezza nello spazio. Mostra insicurezza nell'esecuzione di percorsi motori. Non sempre collabora al riordino degli ambienti scolastici.	Rappresenta graficamente il corpo inserendo con precisione i particolari del viso. È capace di ricomporre rapidamente il puzzle della figura umana. Vive pienamente la propria corporeità e ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo. Possiede una coordinazione dinamica generale che gli consente di muoversi liberamente in tutti gli spazi. Collabora sempre al riordino degli ambienti scolastici.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE I.C. "RODARI" Montesilvano Anno Scolastico 2024/2025

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>IMMAGINI, SUONI, COLORI</i>	INIZIALE			INTERMEDIA			FINALE		
	NR	PR	R	NR	PR	R	NR	PR	R
Individua e conosce i colori primari									
Usa il segno grafico per produrre scarabocchi									
Attribuisce un significato a quanto rappresentato									
Esplora e manipola i materiali che ha a disposizione									
Utilizza con creatività materiali vari									
Mostra interesse per l'ascolto della musica									
Riproduce semplici ritmi(veloce/lento, piano/forte)									
Distingue rumore e silenzio									
Ascolta, individua e riproduce i suoni dell'ambiente e della natura.									

NON RAGGIUNTO

PARZIALMENTE RAGGIUNTO

RAGGIUNTO

EVENTUALI OSSERVAZIONI:

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE BAMBINI TRE ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
IMMAGINI, SUONI, COLORI.	Non conosce i colori primari. Non manifesta alcun interesse per l'attività grafica spontanea. Non esprime alcuna curiosità nell'esplorare e manipolare i materiali che ha a disposizione. Non è interessato a nuove esperienze creative e grafico-pittoriche. Non è interessato all'ascolto della musica e non è in grado di riprodurre suoni dell'ambiente e della natura.	È ancora insicuro nella conoscenza dei colori primari. Inizia a manifestare interesse per l'attività grafica spontanea e tenta di rappresentare elementi legati al suo vissuto. Utilizza e manipola materiali vari solo se incoraggiato dall'insegnante. Non sempre è interessato all'ascolto di musiche. Conosce ma non riesce a riprodurre suoni e rumori della natura.	Conosce i colori primari e li utilizza attribuendoli agli elementi della realtà. Manifesta interesse e attenzione per le attività grafico-pittoriche che utilizza anche in maniera creativa. Manifesta interesse e curiosità nell'ascolto di musiche di vario genere. Conosce e riproduce i suoni e rumori dell'ambiente e della natura.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE I.C. "RODARI" Montesilvano Anno Scolastico 2024/2025

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>I DISCORSI E LE PAROLE</i>	INIZIALE			INTERMEDIA			FINALE		
	NR	PR	R	NR	PR	R	NR	PR	R
Comunica i propri bisogni									
Pronuncia correttamente i fonemi									
Utilizza in modo chiaro semplici frasi									
Comprende consegne									
Dialoga con gli altri bambini									
Dialoga con gli adulti									
È in grado di ascoltare storie, brevi racconti e dialoghi									
Memorizza canzoni e filastrocche									
Legge e verbalizza semplici immagini									
Si interessa e partecipa ad attività/giochi di ruolo.									

NON RAGGIUNTO

PARZIALMENTE RAGGIUNTO

RAGGIUNTO

EVENTUALI OSSERVAZIONI:

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE BAMBINI TRE ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
I DISCORSI E LE PAROLE	Non comunica verbalmente i propri bisogni. Ha una pronuncia scorretta dei fonemi. Ripete con difficoltà anche semplici frasi. Non comprende anche semplici consegne verbali. Mostra chiusura nel dialogo con i bambini e adulti. Non è interessato all'ascolto di storie, dialoghi e racconti. Non memorizza canzoni o semplici filastrocche e non è in grado di verbalizzare immagini. Non partecipa ad attività e giochi di ruolo.	Comunica verbalmente le proprie esigenze attraverso un linguaggio semplice ma ancora con frasi minime. Inizia a comunicare con adulti e coetanei manifestando maggiore sicurezza nelle sue capacità verbali. Manifesta interesse e attenzione all'ascolto di brevi storie e racconti. Inizia a ripetere e memorizzare semplici canzoni e filastrocche. Talvolta partecipa ad attività e giochi di ruolo.	Comunica bisogni utilizzando un linguaggio semplice ma corretto sia dal punto di vista fonetico che sintattico. Dialoga con i bambini e adulti senza alcuna difficoltà. Memorizza e ripete canzoni, filastrocche e poesie. Legge e commenta le immagini con ricchezza di particolari. Prova interesse per giochi e attività mimate.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE I.C. "RODARI" Montesilvano Anno Scolastico 2024/2025

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>LA CONOSCENZA DEL MONDO</i>	INIZIALE			INTERMEDIA			FINALE		
	NR	PR	R	NR	PR	R	NR	PR	R
Osserva con curiosità l'ambiente che lo circonda									
Conosce e individua gli aspetti principali delle stagioni									
Conosce i principali fenomeni atmosferici									
Distingue il giorno dalla notte									
Verbalizza correttamente una semplice sequenza di azioni abitualmente compiute (prima e dopo)									
Distingue e colloca su comando le dimensioni grande/piccolo, lungo/corto, in alto/in basso									
Distingue e colloca su comando le posizioni sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano									
Conosce la sequenza numerica verbale (sino a tre)									
Percepisce e riconosce le principali forme geometriche (cerchio e quadrato)									
Visiona immagini, utilizza il touch screen per eseguire semplicissimi giochi									

NON RAGGIUNTO

PARZIALMENTE RAGGIUNTO

RAGGIUNTO

EVENTUALI OSSERVAZIONI:

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE BAMBINI TRE ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
CONOSCENZA DEL MONDO	Non è interessato all'ambiente che lo circonda e non individua né riconosce i principali aspetti delle stagioni. Non ha ancora interiorizzato i principali concetti di dimensione, di spazio e di tempo. Non è in grado di riordinare una semplice sequenza di azioni. Non conosce correttamente la sequenza numerica da uno tre. Non riconosce le figure geometriche (cerchio e quadrato).	Manifesta un minimo interesse per l'ambiente che lo circonda. Conosce in maniera superficiale gli aspetti principali delle stagioni e i fenomeni atmosferici. Inizia ad individuare i principali concetti topologici e spaziali e temporali solo facendone esperienza diretta. Inizia a ripetere la sequenza numerica da uno a tre. Riconosce la figura geometrica del cerchio.	Osserva con curiosità e attenzione l'ambiente che lo circonda cogliendone anche gli aspetti che mutano in relazione alla stagione. Distingue e colloca su comando i concetti topologici, spaziali e temporali. Conosce e utilizza la sequenza numerica oltre il tre. Riconosce le principali figure geometriche.

ISTITUTO COMPRENSIVO "RODARI" MONTESILVANO



SETTORE SCUOLA DELL'INFANZIA
PLESSI DI :

CAPPELLE SUL TAVO
FONTE D'OLMO
VIA VESTINA

TABELLE E CRITERI DI VALUTAZIONE
4 anni

NOME

COGNOME

ETA'

GRIGLIE DI VALUTAZIONE I.C. "RODARI" Montesilvano Anno Scolastico 2024/2025

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IL SÈ E L'ALTRO	INIZIALE			INTERMEDIA			FINALE		
	NR	PR	R	NR	PR	R	NR	PR	R
Rispetta e accetta le regole di vita comunitaria comprendendo i bisogni degli altri									
Si riconosce parte di un gruppo									
Riconosce i propri ed altrui comportamenti positivi e negativi									
Collabora con i compagni per un fine comune									
Accetta rapporti anche con compagni non abituali									
Gioca in maniera costruttiva con gli altri									
Comunica bisogni affettivi e stati d'animo									
È autonomo nelle azioni di routine quotidiana									
Manifesta partecipazione ed interesse alle attività proposte									
È autonomo nell'esecuzione del lavoro individuale.									

NON RAGGIUNTO

PARZIALMENTE RAGGIUNTO

RAGGIUNTO

EVENTUALI OSSERVAZIONI:

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE BAMBINI QUATTRO ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
IL SÈ E L'ALTRO	Non conosce e non rispetta le normali regole di vita comunitaria. Molto spesso si estranea dal gruppo prediligendo giochi individuali. Non comunica bisogni affettivi e stati d'animo. Non è autonomo nelle azioni di routine e nell'esecuzione del lavoro individuale. Non manifesta interesse alle attività proposte.	Qualche difficoltà nel rispetto delle regole compromette ancora la sua integrazione nel gruppo. Non sempre è in grado di esprimere i propri vissuti e gestire le emozioni. Manifesta ancora qualche difficoltà nell'espletare le azioni di routines quotidiana. La partecipazione e l'accettazione delle attività proposte non è costante pertanto per l'esecuzione delle stesse, talvolta, richiede l'intervento dell'insegnante.	Conosce le regole e la routines quotidiana della comunità in cui vive. Gioca in modo costruttivo con gli altri, riconosce i propri e gli altrui comportamenti positivi e negativi. Comunica e controlla bisogni ed emozioni. È autonomo nelle azioni di routines quotidiana. Partecipa alle attività proposte con interesse e curiosità portando a termine autonomamente il lavoro assegnatogli.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE I.C. "RODARI" Montesilvano Anno Scolastico 2024/2025

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>IL CORPO E IL MOVIMENTO</i>	INIZIALE			INTERMEDIA			FINALE		
	NR	PR	R	NR	PR	R	NR	PR	R
Riconosce e denomina le principali parti del corpo su stesso, sugli altri, su di un'immagine									
Rappresentare graficamente la figura umana									
Esegue semplici percorsi motori									
Esegue un percorso grafico									
Esegue semplici attività di motricità fine									
Utilizza correttamente il mezzo grafico.									

NON RAGGIUNTO

PARZIALMENTE RAGGIUNTO

RAGGIUNTO

EVENTUALI OSSERVAZIONI:

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE BAMBINI QUATTRO ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Non è in grado di distinguere le varie parti del corpo e non le rappresenta graficamente. Trova difficoltà nell'esecuzione di semplici percorsi psico-motori. Non è in grado di eseguire un elementare percorso grafico. Non usa correttamente il mezzo grafico e mostra grosse difficoltà nelle attività che richiedono una accurata motricità fine.	Riconosce le principali parti del corpo, ma non rappresenta ancora graficamente la figura umana in maniera completa. Manifesta insicurezza e poca coordinazione nell'esecuzione di semplici percorsi sia motori che grafici. Ha acquisito maggiore sicurezza nell'utilizzo del mezzo grafico e nelle attività che richiedono una accurata motricità fine.	Rappresenta graficamente la figura umana. È in grado di percorrere semplici percorsi motori e di eseguire con facilità percorsi grafici. Ha affinato la motricità fine, abilità che gli consente di utilizzare con più sicurezza il mezzo grafico.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE I.C. "RODARI" Montesilvano Anno Scolastico 2024/2025

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>IMMAGINI, SUONI, COLORI</i>	INIZIALE			INTERMEDIA			FINALE		
	NR	PR	R	NR	PR	R	NR	PR	R
Esplora, osserva e manipola materiali vari									
Disegna spontaneamente									
Disegna su consegna									
Conosce i colori secondari e produce mescolanze									
Attribuisce i colori alla realtà									
Adopera i colori in modo creativo									
Si esprime attraverso diverse forme di comunicazione non verbali									
Esplora, conosce, riproduce la realtà sonora									
Partecipa ad attività ritmico-motorie.									

NON RAGGIUNTO

PARZIALMENTE RAGGIUNTO

RAGGIUNTO

EVENTUALI OSSERVAZIONI:

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE BAMBINI QUATTRO ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
IMMAGINI, SUONI, COLORI.	Non è interessato all'esplorazione, alla conoscenza e alla manipolazione di materiali vari. Non manifesta alcun interesse per l'attività grafica. Non riconosce i colori secondari e non è in grado di produrre mescolanze. L'espressione attraverso i linguaggi non verbali è del tutto assente.	Inizia ad osservare, conoscere e manipolare materiale vario. Si dedica alla rappresentazione grafica solo se sollecitato e motivato dall'insegnante. Sperimenta varie tecniche espressive; utilizza adeguatamente i colori primari e secondari mostrando tuttavia poca creatività. Non sempre attribuisce adeguatamente il colore alla realtà. Non sempre si esprime utilizzando le diverse forme di comunicazione non verbale.	Conosce i colori primari e li utilizza attribuendoli agli elementi della realtà. Manifesta interesse e attenzione per le attività grafico-pittoriche che utilizza anche in maniera creativa. Manifesta interesse e curiosità nell'ascolto di musiche di vario genere. Conosce e riproduce i suoni e rumori dell'ambiente e della natura.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE I.C. "RODARI" Montesilvano Anno Scolastico 2024/2025

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>I DISCORSI E LE PAROLE</i>	INIZIALE			INTERMEDIA			FINALE		
	NR	PR	R	NR	PR	R	NR	PR	R
Dialoga con gli adulti									
Dialoga con i compagni									
Utilizza in modo chiaro frasi complesse									
Si esprime utilizzando termini appropriati									
Interviene, in modo pertinente, durante le conversazioni									
Manifesta interesse per la lettura di immagini									
Ascolta storie, racconti e dialoghi									
Comprende e rielabora racconti di complessità crescente									
Memorizza e ripete filastrocche e poesie.									

NON RAGGIUNTO

PARZIALMENTE RAGGIUNTO

RAGGIUNTO

EVENTUALI OSSERVAZIONI:

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE BAMBINI QUATTRO ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
I DISCORSI E LE PAROLE	L'interazione verbale con gli adulti e coetanei è quasi del tutto assente. Non utilizza le frasi in modo chiaro e non usa termini appropriati. Non interviene nelle conversazioni di gruppo. Non mostra interesse per la lettura, l'ascolto, la comprensione e la rielaborazione dei racconti. Non memorizza filastrocche e poesie.	Dialoga spontaneamente con i compagni e manifesta insicurezza nel dialogo con l'adulto. Si esprime con un linguaggio semplice e non particolarmente strutturato. La comprensione del linguaggio è limitata all'esecuzione di semplici consegne e la rielaborazione di storie, vissuti o racconti avviene solo su stimolazione dell'insegnante. È interessato alla lettura di immagini. È in grado di ripetere semplici filastrocche.	Dialoga con adulti e coetanei con una proprietà di linguaggio che gli consente di argomentare i propri vissuti, raccontare storie, porre domande. Ripete con facilità poesie e filastrocche. È in grado di leggere e verbalizzare immagini.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE I.C. "RODARI" Montesilvano Anno Scolastico 2024/2025

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>LA CONOSCENZA DEL MONDO</i>	INIZIALE			INTERMEDIA			FINALE		
	NR	PR	R	NR	PR	R	NR	PR	R
Mostra interesse e partecipazione ad attività inerenti la scoperta dell'ambiente									
Conosce e individua le principali caratteristiche delle quattro stagioni									
Colloca sé stesso e gli oggetti in relazione spaziale: sopra-sotto, dentro-fuori, in alto-in basso, vicino-lontano, in mezzo									
Individua quantità tanto-poco-niente									
Individua relazioni di prima-dopo-infine									
Coglie la ciclicità della settimana tramite modalità simboliche									
Conosce la sequenza numerica fino a dieci									
Conosce la corrispondenza tra simbolo e numero da 0 a 5									
Classifica oggetti in base a un criterio dato e costruisce un insieme									
Riconosce le forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo)									
Comincia a comprendere come elementi naturali generano energia, si avvia a comprendere le buone pratiche per risparmiare energia.									
Conosce i componenti del PC (monitor, mouse e tastiera), esegue semplici giochi logici e grafici.									

NON RAGGIUNTO

PARZIALMENTE RAGGIUNTO

RAGGIUNTO

EVENTUALI OSSERVAZIONI:

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE BAMBINI QUATTRO ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
CONOSCENZA DEL MONDO	Non è interessato all'ambiente che lo circonda e non individua né riconosce i principali aspetti delle stagioni. Non ha ancora interiorizzato i principali concetti di dimensione, di spazio e di tempo. Non è in grado di riordinare una semplice sequenza di azioni. Non conosce correttamente la sequenza numerica da uno dieci. Non conosce la corrispondenza tra simbolo e numero da 0 a 5. Non riconosce le figure geometriche (cerchio, quadrato e triangolo).	Manifesta un minimo interesse per l'ambiente che lo circonda. Conosce in maniera superficiale gli aspetti principali delle stagioni e i fenomeni atmosferici. Inizia ad individuare i principali concetti topologici e spaziali e temporali solo facendone esperienza diretta. Inizia a ripetere la sequenza numerica da uno a dieci. Inizia a conoscere la corrispondenza tra simbolo e numero da 0 a 5. Riconosce la figura geometrica del cerchio e del quadrato.	Osserva con curiosità e attenzione l'ambiente che lo circonda cogliendone anche gli aspetti che mutano in relazione alla stagione. Distingue e colloca su comando i concetti topologici, spaziali e temporali. Conosce e utilizza la sequenza numerica oltre il dieci. Conosce la corrispondenza tra simbolo e numero da 0 a 5. Riconosce le principali figure geometriche.

ISTITUTO COMPRENSIVO "RODARI" MONTESILVANO



SETTORE SCUOLA DELL'INFANZIA
PLESSI DI :

CAPPELLE SUL TAVO
FONTE D'OLMO
VIA VESTINA

TABELLE E CRITERI DI VALUTAZIONE
5 anni

NOME

COGNOME

ETA'

GRIGLIE DI VALUTAZIONE I.C. "RODARI" Montesilvano Anno Scolastico 2024/2025

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÈ E L'ALTRO	INIZIALE			INTERMEDIA			FINALE		
	NR	PR	R	NR	PR	R	NR	PR	R
È ben integrato nel gruppo									
Sviluppa il senso di responsabilità e di solidarietà sociale comprendendo che tutti hanno diritti e doveri									
Ha rispetto dello spazio e delle cose altrui									
Ha interiorizzato il sé corporeo maturando atteggiamenti di fiducia in sé stesso e nelle proprie capacità									
Riconosce e condivide i propri stati emotivi									
Reagisce in modo adeguato ai richiami e alle frustrazioni									
Affronta con sicurezza nuove esperienze									
Collabora alla realizzazione di attività in comune									
È consapevole della propria identità e storia personale									
È autonomo nell'esecuzione del lavoro individuale.									

NON RAGGIUNTO

PARZIALMENTE RAGGIUNTO

RAGGIUNTO

EVENTUALI OSSERVAZIONI:

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE BAMBINI CINQUE ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
IL SÈ E L'ALTRO	Non è integrato nel gruppo e molto spesso si estranea prediligendo giochi individuali. Non conosce o non rispetta le normali regole di vita comunitaria non rispettando lo spazio e le cose altrui. Non ha sicurezza in se stesso e nelle proprie capacità. Richiede quasi sempre l'intervento dell'insegnante per esternare i propri stati d'animo. Non reagisce in modo adeguato ai richiami e alle frustrazioni. È ancora insicuro nell'affrontare nuove esperienze e non collabora alla realizzazione di attività comuni. Non riferisce quasi mai sulla sua storia personale e familiare. Non è in grado di eseguire autonomamente attività individuali.	Non ha ancora pienamente interiorizzato le regole di gruppo e manifesta difficoltà a relazionarsi in modo costruttivo con i coetanei. Pur conoscendole ha difficoltà rispettare le regole di vita comunitaria e non sempre manifesta rispetto per gli spazi e le cose altrui. Inizia a riferire sui propri sentimenti e i propri vissuti. Non sempre reagisce in maniera adeguata ai richiami o frustrazioni. Appare più sicuro di sé nell'affrontare, nel vivere nuove esperienze e nel raccontare di sé e della sua storia personale. Prova interesse a realizzare attività in comune. Sperimenta il lavoro individuale autonomo.	Gioca e si relaziona in modo costruttivo e creativo con gli altri, si confronta e sostiene le proprie opinioni. Ha pienamente interiorizzato le regole del vivere comune che rispetta senza alcuna difficoltà. Ha maturato atteggiamenti di fiducia in se stesso e nelle proprie capacità. Ha sviluppato una buona identità personale e sociale. Affronta serenamente nuove esperienze dimostrando di rispondere in maniera positiva ai richiami e alle frustrazioni. È autonomo nell'esecuzione del lavoro individuale e collaborativo nelle attività di gruppo.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE I.C. "RODARI" Montesilvano Anno Scolastico 2024/2025

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO	INIZIALE			INTERMEDIA			FINALE		
	NR	PR	R	NR	PR	R	NR	PR	R
Percepisce e rappresenta graficamente la figura umana in totale									
Comincia a discriminare la destra dalla sinistra									
Sa coordinare i movimenti del corpo									
Svolge autonomamente le corrette abitudini igieniche e le azioni di routine									
È in grado di mimare con il corpo semplici azioni									
Sa orientarsi nello spazio grafico									
Ha sviluppato la motricità fine									
Ha sviluppato la coordinazione oculo-manuale									
Esegue e riproduce graficamente percorsi motori.									

NON RAGGIUNTO

PARZIALMENTE RAGGIUNTO

RAGGIUNTO

EVENTUALI OSSERVAZIONI:

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE BAMBINI CINQUE ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Non percepisce e non è in grado di rappresentare graficamente le varie parti della figura umana. Non discrimina destra e sinistra. Trova difficoltà nel coordinamento motorio generale. Non sempre è autonomo nell'esecuzione delle attività di routine quotidiana. Non ha sviluppato la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine. Non controlla adeguatamente l'esecuzione del gesto grafico e non è in grado di ripercorrere e riprodurre graficamente un percorso motorio.	Manifesta ancora qualche difficoltà nella rappresentazione grafica del corpo umano. Non sempre discrimina la dx dalla sx. La coordinazione motoria generale è ancora inadeguata. È autonomo nell'esecuzione delle principali azioni di routine quotidiana. Non sempre si orienta nello spazio grafico. Ha sviluppato solo in parte la coordinazione oculo-manuale e manifesta ancora qualche difficoltà in attività che richiedono un'accurata motricità fine e controllo grafo motorio.	Riconosce e rappresenta con particolari il corpo nelle sue diverse parti. Comincia a discriminare dx e sx su se stesso. Vive la propria corporeità e sperimenta i diversi schemi motori. È autonomo nella gestione delle azioni di routine quotidiana. Controlla l'esecuzione del gesto grafico orientandosi nel foglio. Presenta una buona coordinazione oculo-manuale e ha sviluppato una buona motricità fine. Esegue e riproduce percorsi motori.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE I.C. "RODARI" Montesilvano Anno Scolastico 2024/2025

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI	INIZIALE			INTERMEDIA			FINALE		
	NR	PR	R	NR	PR	R	NR	PR	R
Esprime emozioni con il linguaggio del corpo: la voce, il gesto, la drammatizzazione									
Si esprime attraverso il disegno, la pittura e attività manipolative									
Dimostra creatività nell'utilizzo delle tecniche espressive									
Esplora e utilizza in autonomia i materiali a disposizione									
Attribuisce in maniera adeguata i colori alla realtà									
Disegna spontaneamente									
Disegna su consegna									
Cura i particolari nelle rappresentazioni grafico-pittoriche									
Ascolta con piacere musica di vario genere									
Esplora e sperimenta con la voce e con il corpo le proprie possibilità sonoro-espressive									
Partecipa volentieri ad attività ritmico motorie.									

NON RAGGIUNTO

PARZIALMENTE RAGGIUNTO

RAGGIUNTO

EVENTUALI OSSERVAZIONI:

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE BAMBINI CINQUE ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
IMMAGINI, SUONI, COLORI.	Non utilizza alcun tipo di linguaggio non verbale per esprimere emozioni e stati d'animo. Non è interessato alle rappresentazioni grafiche(spontanee e guidate) e alle esperienze creative e manipolative. Non attribuisce i colori in maniera adeguata. Mostra poco interesse nelle attività di ascolto, di riproduzione della musica. Non partecipa ad attività ritmico motorie.	Inizia ad utilizzare linguaggi non verbali per esprimere emozioni e stati d'animo. Non sempre si esprime in modo creativo nelle rappresentazioni grafiche e nell'uso delle diverse tecniche. Manipola materiali vari solo se stimolati dall'insegnante. Non sempre manifesta interesse per l'attività grafica spontanea (che è ancora povera di particolari) ed esegue quella guidata. Attribuisce in maniera adeguata i colori alla realtà. Inizia a manifestare curiosità e interesse nell'ascolto di musiche e canti nelle quali si cimenta con l'uso della voce. Per la partecipazione ad attività ritmico motorie necessita ancora di stimoli da parte dell'insegnante.	Utilizza i vari linguaggi non verbali per esprimere emozioni e stati d'animo. Dimostra interesse, attenzione e creatività per il disegno, la pittura e altre attività manipolative. Cura i particolari nelle rappresentazioni grafico-pittoriche attribuendo in maniera ottimale i colori alla realtà. È interessato all'ascolto di musiche di vario genere ed è in grado di esplorare con la voce e con il corpo le sue possibilità sonoro-espressive.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE I.C. "RODARI" Montesilvano Anno Scolastico 2024/2025

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CAMPO DI ESPERIENZA: DISCORSI E PAROLE	INIZIALE			INTERMEDIA			FINALE		
	NR	PR	R	NR	PR	R	NR	PR	R
Utilizza un appropriato linguaggio verbale in differenti situazioni comunicative									
Sa descrivere agli altri le proprie esperienze									
Si esprime con una corretta pronuncia di suoni									
È interessato al significato di vocaboli nuovi									
Ascolta, comprende e rielabora narrazioni, storie, etc.									
Gioca con le parole in modo personale e creativo (rime, filastrocche)									
Formula ipotesi e previsioni sul finale di un racconto									
Mostra curiosità verso i libri									
Associa il simbolo grafico al suono (lettere)									
Riconosce alcune lettere che fanno parte del proprio nome.									

NON RAGGIUNTO

PARZIALMENTE RAGGIUNTO

RAGGIUNTO

EVENTUALI OSSERVAZIONI:

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE BAMBINI CINQUE ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
I DISCORSI E LE PAROLE	Si esprime con difficoltà: usa un linguaggio essenziale, povero nei contenuti e non è interessato all'acquisizione di nuovi vocaboli. Non riesce a raccontare le proprie esperienze e vissuti. Manifesta difficoltà nella pronuncia e nell'articolazione di alcuni fonemi. Non è interessato all'ascolto di storie e non comprende e non rielabora anche semplici testi. Non è in grado di formulare alcuna ipotesi sul finale di storie. Ripete stentatamente rime e filastrocche. Non riconosce alcun segno grafico relativo al proprio nome.	Si esprime utilizzando un linguaggio semplice ma ben strutturato. È in grado di esprimere verbalmente le proprie emozioni e vissuti se stimolato dall'insegnante. Presenta ancora qualche difficoltà nella produzione di fonemi. Ascolta volentieri storie o conversazioni e inizia a rielaborarne verbalmente i contenuti. Talvolta riesce a formulare ipotesi e previsioni sul finale del racconto. Esplora con interesse la lettura di libri illustrati. Ripete rime e filastrocche. Riconosce alcune lettere che compongono il proprio nome.	Ha raggiunto una proprietà di linguaggio con cui argomenta discorsi, pone domande e formula ipotesi. Si esprime in maniera corretta dal punto di vista fonologico e manifesta interesse ad acquisire il significato di nuovi vocaboli. Ascolta con interesse racconti e storie cogliendone anche i particolari. Sperimenta rime e filastrocche cercando somiglianze e analogie. Riconosce i segni grafici riferiti al proprio nome.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE I.C. "RODARI" Montesilvano Anno Scolastico 2024/2025

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CAMPO DI ESPERIENZA: CONOSCENZA DEL MONDO	INIZIALE			INTERMEDIA			FINALE		
	N R	P R	R	N R	P R	R	N R	P R	R
Ha interiorizzato le caratteristiche sulle quattro stagioni									
Riferisce eventi rispetto a: prima-adesso-dopo; ieri-oggi-domani									
Dispone in successione cronologica 4 o più scene di un racconto									
Conosce e denomina i giorni della settimana e i mesi dell'anno									
È in grado di classificare gli oggetti in base a colore, forma e dimensione									
È in grado di eseguire la seriazione degli oggetti									
Sa operare con quantità e numeri (contare, aggiungere e togliere)									
Riconosce la simbologia numerica e associa il numero alla quantità									
Riproduce vari tipi di linea (verticale, orizzontale, obliqua)									
Conosce i componenti del PC o del tablet e le loro funzioni, esegue giochi logici, topologici e matematici, sa utilizzare semplici programmi per disegnare									
Interiorizza i comportamenti che consentono di realizzare un risparmio energetico, mostra senso di responsabilità.									

NON RAGGIUNTO

PARZIALMENTE RAGGIUNTO

RAGGIUNTO

EVENTUALI OSSERVAZIONI:

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE BAMBINI CINQUE ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
CONOSCENZA DEL MONDO	Osserva con scarso interesse l'ambiente e la natura nei suoi molteplici aspetti e non riconosce caratteristiche relative alle stagioni. Non utilizza correttamente i concetti temporali. Non è in grado di riordinare in successione cronologica le sequenze di una storia. Raggruppa con difficoltà gli elementi secondo i diversi criteri. Non è in grado di operare con quantità e numeri (contare, aggiungere, togliere). Non riconosce alcun simbolo numerico. Non è in grado di riprodurre vari tipi di linee.	Presta attenzione all'ambiente che lo circonda e coglie i principali aspetti delle caratteristiche stagionali. Sa collocare le azioni fondamentali nel tempo della giornata. Dispone in successione cronologica tre sequenze di una storia. Inizia a conoscere e denominare i giorni della settimana e i mesi dell'anno. Riesce con l'aiuto dell'insegnante a raggruppare gli elementi secondo i criteri dati ed ad effettuare semplici seriazioni. Inizia ad operare con quantità e numeri. Riconosce alcuni simboli numerici ma non sempre li associa alla quantità. Riproduce vari tipi di linee.	Osserva con attenzione l'ambiente che lo circonda del quale coglie tutti gli aspetti e i cambiamenti in relazione alle stagioni. Riferisce correttamente gli eventi temporali e coglie la ciclicità del tempo che passa in relazione alla settimana e ai mesi. Dispone in successione cronologica le sequenze principali di una storia. Raggruppa gli oggetti secondo i diversi criteri identificandone proprietà, confrontandole e effettuando seriazioni. È in grado di contare, aggiungere e togliere. Riconosce la simbologia numerica e l'abbina alla quantità. Riconosce e riproduce vari tipi di linee.