



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RODARI"

Via Magellano, 10 - 65015 Montesilvano (PE)

Tel: 085 8894510 –

E-mail: [peic83900e@istruzione.it](mailto:peic83900e@istruzione.it) - [peic83900e@pec.istruzione.it](mailto:peic83900e@pec.istruzione.it)

Cod. Mecc.: PEIC83900E - Cod. fiscale: 9117780683

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO Scuola Secondaria di I grado

| INDICATORI                                                               | 10                                                                                                               | 9                                                                                              | 8                                                                            | 7                                                                                                                                                     | 6                                                                                                                                                                       | 5                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rispetto del regolamento d'istituto e delle regole di convivenza civile. | Rispetto del regolamento d'Istituto e delle regole di convivenza civile sempre scrupoloso, maturo e consapevole. | Rispetto del regolamento d'Istituto e delle regole di convivenza civile attento e consapevole. | Rispetto del regolamento d'Istituto e delle regole di convivenza civile.     | Rispetto del regolamento d'Istituto e delle regole di convivenza civile accettabile con qualche infrazione non grave.                                 | Frequenti violazioni del regolamento d'Istituto e delle regole di convivenza civile.                                                                                    | Grave e/o sistematica violazione del regolamento d'Istituto e delle regole di convivenza civile.                                                                                                                                          |
| Correttezza, responsabilità, collaborazione.                             | Comportament o sempre corretto, responsabile e collaborativo.                                                    | Comportament o corretto, responsabile e collaborativo.                                         | Comportament o generalmente corretto.                                        | Comportament o talvolta poco corretto. Comportament o poco responsabile durante visite e viaggi d'istruzione e altre attività di carattere educativo. | Comportament o poco corretto. Atteggiamenti irrispettosi. Comportament o non responsabile durante visite e viaggi d'istruzione e altre attività di carattere educativo. | Comportament o gravemente scorretto. Atteggiamenti irrispettosi, offensivi e oltraggiosi. Comportament o irresponsabile e pericoloso per sé o per gli altri durante visite e viaggi d'istruzione e altre attività di carattere educativo. |
| Utilizzo dei locali, delle strutture e delle attrezzature scolastiche.   | Responsabilità, attenzione e cura nell'utilizzo di locali, strutture e attrezzature scolastiche.                 | Responsabilità e cura nell'utilizzo di locali, strutture e attrezzature scolastiche.           | Generale cura nell'utilizzo di locali, strutture e attrezzature scolastiche. | Rari episodi di poca cura nell'utilizzo di locali, strutture e attrezzature scolastiche.                                                              | Scarsa cura nell'utilizzo di locali, strutture e attrezzature scolastiche.                                                                                              | Utilizzo irresponsabile e danneggiament o di locali, strutture e attrezzature scolastiche.                                                                                                                                                |
| Frequenza.                                                               | Frequenza assidua e puntualità continua.                                                                         | Frequenza assidua e puntuale.                                                                  | Frequenza regolare e puntuale.                                               | Frequenza regolare; alcuni ritardi.                                                                                                                   | Frequenza discontinua; assenza e/o ritardi non giustificati.                                                                                                            | Frequenza discontinua; continue assenze e/o ritardi non giustificati.                                                                                                                                                                     |
| Impegno e partecipazione,                                                | Impegno costante, serio e                                                                                        | Impegno costante e serio.                                                                      | Impegno costante.                                                            | Impegno abbastanza                                                                                                                                    | Impegno scarso. Disturbo                                                                                                                                                | Impegno assente.                                                                                                                                                                                                                          |

|                                         |                                                                                                 |                                                                         |                                                                                                 |                                                                                             |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| adempimento delle consegne scolastiche. | proficuo. Partecipazione attiva e propositiva. Adempimento delle consegne scolastiche regolare. | Partecipazione attiva. Adempimento delle consegne scolastiche regolare. | Partecipazione abbastanza attiva. Adempimento delle consegne scolastiche generalmente regolare. | costante. Partecipazione poco attiva. Adempimento delle consegne scolastiche poco regolare. | frequente dell'attività scolastica e altri interventi e attività di carattere educativo. Adempimento delle consegne scolastiche saltuario. | Partecipazione assente. Disturbo sistematico durante l'attività scolastica e altri interventi e attività di carattere educativo. Mancato adempimento delle consegne scolastiche. |
| Note e provvedimenti disciplinari.      | Nessuna.                                                                                        | Nessuna nota scritta. Qualche richiamo verbale.                         | Una o più note disciplinari di natura lieve.                                                    | Una o più note disciplinari di natura non grave.                                            | Richiami verbali e scritti ripetuti. Provvedimento disciplinare.                                                                           | Richiami verbali e scritti ripetuti per violazioni gravi. Provvedimento di allontanamento dalla scuola. Assenza di apprezzabili cambiamenti nel comportamento                    |



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RODARI"

Via Magellano, 10 - 65015 Montesilvano (PE)

Tel: 085 8894510 –

E-mail: [peic83900e@istruzione.it](mailto:peic83900e@istruzione.it) - [peic83900e@pec.istruzione.it](mailto:peic83900e@pec.istruzione.it)

Cod. Mecc.: PEIC83900E - Cod. fiscale: 91117780683

### GRIGLIA PER IL GIUDIZIO GLOBALE

Scuola Secondaria di I grado

| VOTO | DESCRIZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10   | L'alunno dimostra un comportamento corretto, responsabile e controllato. Frequenta con assiduità e puntualità. Per quanto riguarda il grado di socializzazione è integrato positivamente e costruttivamente nel gruppo-classe. Ha manifestato un impegno continuo e tenace, partecipando proficuamente al dialogo educativo. Il metodo di studio risulta organico, riflessivo e critico. La personalità si è rivelata sicura, facendo denotare uno sviluppato senso logico ed una elevata maturità. Ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, degli eccellenti progressi negli obiettivi programmati. Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente ricco e personalizzato. |
| 9    | L'alunno dimostra un comportamento corretto e responsabile. Frequenta con assiduità. Per quanto riguarda il grado di socializzazione è integrato molto positivamente nel gruppo-classe. Ha manifestato un impegno costante partecipando in modo proficuo al dialogo educativo. Il metodo di studio risulta organico e riflessivo. La personalità si è rivelata sicura e la maturità è pienamente adeguata alla sua età. Ha fatto registrare, rispetto ai livelli di partenza, notevoli progressi negli obiettivi programmati. Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente ampio e approfondito.                                                                                       |
| 8    | L'alunno dimostra un comportamento corretto. Frequenta con regolarità. Per quanto riguarda il grado di socializzazione è integrato positivamente nel gruppo-classe. Ha partecipato attivamente in modo costante al dialogo educativo. Il metodo di studio risulta efficace. La personalità si è rivelata abbastanza sicura facendo osservare un buon grado di maturità in relazione all'età. Ha fatto registrare, rispetto ai livelli di partenza buoni progressi negli obiettivi programmati. Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente abbastanza completo.                                                                                                                       |
| 7    | L'alunno dimostra un comportamento generalmente responsabile. Frequenta abbastanza regolarmente. Riguardo alla socializzazione è integrato nella classe. Ha manifestato un impegno adeguato ed ha partecipato al dialogo educativo. Il metodo di studio risulta abbastanza efficace. La personalità e la maturità si sono rivelate adeguate all'età. Ha fatto registrare, rispetto ai livelli di partenza, discreti progressi negli obiettivi programmati. Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente adeguato.                                                                                                                                                                      |
| 6    | L'alunno dimostra un comportamento vivace ma per lo più responsabile. Frequenta con qualche discontinuità. Riguardo alla socializzazione è abbastanza integrato nella classe. Ha partecipato in modo generalmente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>adeguato al dialogo educativo necessitando però della sollecitazione dei docenti. Il metodo di studio risulta efficace per le fasi essenziali del lavoro scolastico. La personalità e la maturità si sono rivelate sufficientemente adeguate all'età. Ha fatto registrare, rispetto ai livelli di partenza alcuni progressi negli obiettivi programmati. Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente sufficiente ed in via di miglioramento.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5 | <p>L'alunno dimostra un comportamento poco adeguato: riconosce ma non rispetta le regole. Frequenta in modo discontinuo. Riguardo alla socializzazione ha qualche difficoltà di integrazione nel gruppo-classe e collabora solo se stimolato. Presenta un'attenzione discontinua e tempi brevi di concentrazione. Si è impegnato ed ha partecipato al dialogo educativo solo se sollecitato. Il metodo di studio risulta ancora poco efficace. La personalità e la maturità si sono rivelate non ancora pienamente del tutto adeguate all'età. Ha fatto registrare, rispetto ai livelli di partenza scarsi progressi negli obiettivi programmati. Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente frammentario e superficiale.</p> |
| 4 | <p>L'alunno dimostra un comportamento non adeguato al contesto scolastico: non riconosce e non rispetta le regole. Frequenta saltuariamente. Riguardo alla socializzazione ha difficoltà di integrazione nel gruppo-classe. Ha dimostrato uno scarso impegno partecipando solo saltuariamente e se sollecitato al dialogo educativo. Il metodo di studio risulta disorganico. Presenta una personalità ed una maturità non ancora adeguate alla sua età. Ha fatto registrare, rispetto ai livelli di partenza irrilevanti progressi negli obiettivi programmati. Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente carente.</p>                                                                                                      |



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RODARI"

Via Magellano, 10 - 65015 Montesilvano (PE)

Tel: 085 8894510 –

E-mail: [peic83900e@istruzione.it](mailto:peic83900e@istruzione.it) - [peic83900e@pec.istruzione.it](mailto:peic83900e@pec.istruzione.it)

Cod. Mecc.: PEIC83900E - Cod. fiscale: 91117780683

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO (COMPRENSIONE E RIELABORAZIONE DI UN TESTO) - Scuola Secondaria di I grado

Candidato/a.....

| INDICATORI                            | DESCRITTORI                                                                                                                                                                          | LIVELLO               | VOTO IN DECIMI | ATTRIBUZIONE VOTO IN DECIMI |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------------------|
| ORGANIZZAZIONE TESTUALE               | <ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscimento delle sequenze costitutive del testo.</li><li>● Riconoscimento delle informazioni chiave nelle singole sequenze.</li></ul>    | Assente               | 4              |                             |
|                                       |                                                                                                                                                                                      | Parziale              | 5              |                             |
|                                       |                                                                                                                                                                                      | Sufficiente           | 6              |                             |
|                                       |                                                                                                                                                                                      | Buono                 | 7              |                             |
|                                       |                                                                                                                                                                                      | Appropriato           | 8              |                             |
|                                       |                                                                                                                                                                                      | Completo              | 9              |                             |
|                                       |                                                                                                                                                                                      | Sicuro e approfondito | 10             |                             |
| COMPETENZA LINGUISTICA E COMUNICATIVA | <ul style="list-style-type: none"><li>● Correttezza morfo-sintattica.</li><li>● Uso dei connettivi logici e/o temporali.</li><li>● Correttezza e appropriatezza lessicale.</li></ul> | Assente               | 4              |                             |
|                                       |                                                                                                                                                                                      | Parziale              | 5              |                             |
|                                       |                                                                                                                                                                                      | Sufficiente           | 6              |                             |
|                                       |                                                                                                                                                                                      | Buono                 | 7              |                             |
|                                       |                                                                                                                                                                                      | Appropriato           | 8              |                             |
|                                       |                                                                                                                                                                                      | Completo              | 9              |                             |
|                                       |                                                                                                                                                                                      | Sicuro e approfondito | 10             |                             |
| RIELABORAZIONE PERSONALE              | <ul style="list-style-type: none"><li>● Padronanza della lingua nella produzione personale.</li><li>● Ricchezza ideativa. Completezza e rielaborazione del testo.</li></ul>          | Assente               | 4              |                             |
|                                       |                                                                                                                                                                                      | Parziale              | 5              |                             |
|                                       |                                                                                                                                                                                      | Sufficiente           | 6              |                             |
|                                       |                                                                                                                                                                                      | Buono                 | 7              |                             |
|                                       |                                                                                                                                                                                      | Appropriato           | 8              |                             |
|                                       |                                                                                                                                                                                      | Completo              | 9              |                             |
|                                       |                                                                                                                                                                                      | Sicuro e approfondito | 10             |                             |



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RODARI"

Via Magellano, 10 - 65015 Montesilvano (PE)

Tel: 085 8894510 –

E-mail: [peic83900e@istruzione.it](mailto:peic83900e@istruzione.it) - [peic83900e@pec.istruzione.it](mailto:peic83900e@pec.istruzione.it)

Cod. Mecc.: PEIC83900E - Cod. fiscale: 91117780683

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO (TESTO NARRATIVO/DESCRITTIVO E TESTO ARGOMENTATIVO)

Scuola Secondaria di I grado

Candidato/a.....

| INDICATORI E DESCRITTORI          | LIVELLO               | CORRISPONDENZA VOTO IN DECIMI | ATTRIBUZIONE VOTO IN DECIMI |
|-----------------------------------|-----------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| PERTINENZA ALLA TRACCIA           | Assente               | 4                             |                             |
|                                   | Parziale              | 5                             |                             |
|                                   | Sufficiente           | 6                             |                             |
|                                   | Buono                 | 7                             |                             |
|                                   | Appropriato           | 8                             |                             |
|                                   | Completo              | 9                             |                             |
|                                   | Sicuro e approfondito | 10                            |                             |
| ATTINENZA ALLA TIPOLOGIA TESTUALE | Assente               | 4                             |                             |
|                                   | Parziale              | 5                             |                             |
|                                   | Sufficiente           | 6                             |                             |
|                                   | Buono                 | 7                             |                             |
|                                   | Appropriato           | 8                             |                             |
|                                   | Completo              | 9                             |                             |
|                                   | Sicuro e approfondito | 10                            |                             |
| RICCHEZZA IDEATIVA                | Assente               | 4                             |                             |
|                                   | Parziale              | 5                             |                             |
|                                   | Sufficiente           | 6                             |                             |
|                                   | Buono                 | 7                             |                             |
|                                   | Appropriato           | 8                             |                             |
|                                   | Completo              | 9                             |                             |

|                                        |                       |    |  |
|----------------------------------------|-----------------------|----|--|
|                                        | Sicuro e approfondito | 10 |  |
| COERENZA E<br>COESIONE TRA LE<br>PARTI | Assente               | 4  |  |
|                                        | Parziale              | 5  |  |
|                                        | Sufficiente           | 6  |  |
|                                        | Buono                 | 7  |  |
|                                        | Appropriato           | 8  |  |
|                                        | Completo              | 9  |  |
|                                        | Sicuro e approfondito | 10 |  |
| CORRETTEZZA<br>FORMALE                 | Assente               | 4  |  |
|                                        | Parziale              | 5  |  |
|                                        | Sufficiente           | 6  |  |
|                                        | Buono                 | 7  |  |
|                                        | Appropriato           | 8  |  |
|                                        | Completo              | 9  |  |
|                                        | Sicuro e approfondito | 10 |  |
| PROPRIETA' E<br>RICCHEZZA<br>LESSICALE | Assente               | 4  |  |
|                                        | Parziale              | 5  |  |
|                                        | Sufficiente           | 6  |  |
|                                        | Buono                 | 7  |  |
|                                        | Appropriato           | 8  |  |
|                                        | Completo              | 9  |  |
|                                        | Sicuro e approfondito | 10 |  |



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RODARI"

Via Magellano, 10 - 65015 Montesilvano (PE)

Tel: 085 8894510 –

E-mail: [peic83900e@istruzione.it](mailto:peic83900e@istruzione.it) - [peic83900e@pec.istruzione.it](mailto:peic83900e@pec.istruzione.it)

Cod. Mecc.: PEIC83900E - Cod. fiscale: 91117780683

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA Scuola Secondaria di I grado

Candidato/a.....

| INDICATORI                                                                                              | DESCRIPTORI DEI LIVELLI                                                                                                                                 | PUNTEGGIO |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| L'indicazione corretta dei dati e delle figure geometriche, la precisione nella costruzione dei grafici | <ul style="list-style-type: none"><li>Indicazione confusa dei dati e delle figure geometriche.</li><li>Costruzione di grafici approssimativa.</li></ul> | 1         |
|                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>Indicazione incompleta dei dati.</li><li>Imprecisione nella costruzione dei grafici.</li></ul>                    | 2         |
|                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>Indicazione incompleta dei dati.</li><li>Costruzione dei grafici parzialmente imprecisa.</li></ul>                | 3         |
|                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>Indicazione sostanzialmente completa dei dati.</li><li>Costruzione dei grafici ordinata.</li></ul>                | 4         |
|                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>Indicazione abbastanza completa dei dati.</li><li>Ordine nella costruzione dei grafici.</li></ul>                 | 5         |
|                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>Indicazione del tutto completa dei dati.</li><li>Ordine nella costruzione dei grafici.</li></ul>                  | 6         |
|                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>Indicazione del tutto completa dei dati.</li><li>Ordine e precisione nella costruzione dei grafici.</li></ul>     | 7         |
| Conoscenza degli argomenti                                                                              | Conoscenza degli argomenti molto lacunosa.                                                                                                              | 1         |
|                                                                                                         | conoscenza frammentaria degli argomenti.                                                                                                                | 2         |
|                                                                                                         | sostanziale conoscenza degli argomenti.                                                                                                                 | 3         |
|                                                                                                         | adeguata conoscenza degli argomenti.                                                                                                                    | 4         |
|                                                                                                         | sicura conoscenza degli argomenti.                                                                                                                      | 5         |
|                                                                                                         | conoscenza completa degli argomenti.                                                                                                                    | 6         |
|                                                                                                         | conoscenza approfondita degli argomenti.                                                                                                                | 7         |
| Capacità di rielaborazione ed organizzazione delle conoscenze nei diversi nuclei tematici               | Problematica                                                                                                                                            | 1         |
|                                                                                                         | scarsa                                                                                                                                                  | 2         |
|                                                                                                         | parziale                                                                                                                                                | 3         |

|                                     |                                                            |   |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|
|                                     | adeguata                                                   | 4 |
|                                     | buona                                                      | 5 |
|                                     | solida                                                     | 6 |
|                                     | elevata                                                    | 7 |
| Conoscenza del linguaggio specifico | conoscenza estremamente limitata del linguaggio specifico. | 1 |
|                                     | uso del linguaggio poco appropriato.                       | 2 |
|                                     | uso del linguaggio non sempre appropriato.                 | 3 |
|                                     | uso del linguaggio globalmente appropriato.                | 4 |
|                                     | uso del linguaggio appropriato.                            | 5 |
|                                     | uso del linguaggio sempre appropriato.                     | 6 |
|                                     | uso del linguaggio rigoroso ed appropriato.                | 7 |

| PUNTEGGIO TOTALE | CORRISPONDENTE VOTO IN DECIMI |
|------------------|-------------------------------|
| Da 4 a 7         | 4                             |
| da 8 a 11        | 5                             |
| da 12 a 15       | 6                             |
| da 16 a 19       | 7                             |
| da 20 a 22       | 8                             |
| da 23 a 26       | 9                             |
| da 27 a 28       | 10                            |



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RODARI"

Via Magellano, 10 - 65015 Montesilvano (PE)

Tel: 085 8894510 –

E-mail: [peic83900e@istruzione.it](mailto:peic83900e@istruzione.it) - [peic83900e@pec.istruzione.it](mailto:peic83900e@pec.istruzione.it)

Cod. Mecc.: PEIC83900E - Cod. fiscale: 91117780683

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE COMPrensione DEL TESTO Scuola Secondaria di I grado

Candidato/a.....

| INDICATORI                                                                                                         | MODALITA' DI VERIFICA            | PUNTEGGIO PER OGNI RISPOSTA CORRETTA | TOTALE   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|----------|
| Comprensione del testo                                                                                             | 4 vero/falso                     | 1 pt                                 | 4        |
| Produzione scritta                                                                                                 | 4 scelte multipla                | 1 pt                                 | 4        |
|                                                                                                                    | 8 domande a risposta aperta      | 2 pt                                 | 16       |
|                                                                                                                    | 2 domande di carattere personale | 3 pt                                 | 6        |
| Totale parziale prova di francese                                                                                  |                                  |                                      | ...../30 |
| Totale parziale prova di inglese                                                                                   |                                  |                                      | ...../30 |
| Punteggio complessivo                                                                                              |                                  |                                      | ...../60 |
| Voto lingua straniera<br>(Range di riferimento del voto da 55 a 60=10 a scalare con scaglioni da 6 fino a ≤ 24 =4) |                                  |                                      | ...../10 |

| DESCRITTORI                                                                                                                                                                                                                                  | VOTO SINTETICO |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| II/La candidato/a ha compreso il testo in maniera completa e approfondita. Ha formulato risposte pertinenti e appropriate. La produzione personale è stata chiara e completa. Ha utilizzato lessico e strutture in modo pienamente corretto. | 10             |
| II/La candidato/a ha compreso il testo in maniera approfondita. Ha formulato risposte pertinenti. La produzione personale è stata chiara. Ha utilizzato lessico e strutture in modo appropriato.                                             | 9              |
| II/La candidato/a ha compreso il testo in maniera apprezzabile. Ha formulato risposte complessivamente appropriate. La produzione personale è stata buona. Ha utilizzato lessico e strutture in modo abbastanza corretto.                    | 8              |
| II/La candidato/a ha compreso il testo in maniera globale. Ha formulato risposte sostanzialmente adeguate. La produzione personale è stata accettabile. Ha utilizzato lessico e                                                              | 7              |

|                                                                                                                                                                                                                                |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| strutture in modo sostanzialmente corretto.                                                                                                                                                                                    |   |
| Il/La candidato/a ha compreso il testo in maniera essenziale. Ha formulato risposte parzialmente appropriate. La produzione personale è stata essenziale. Ha utilizzato lessico e strutture in modo sufficientemente corretto. | 6 |
| Il/La candidato/a ha compreso il testo in maniera limitata. Ha formulato risposte frammentarie. La produzione personale è stata limitata. Ha utilizzato lessico e strutture in modo poco corretto.                             | 5 |
| Il/La candidato/a ha compreso il testo in minima parte. Ha formulato risposte confuse. La produzione personale è stata scarsa. Ha utilizzato lessico e strutture in modo poco comprensibile.                                   | 4 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE  
LETTERA - MAIL  
Scuola Secondaria di I grado

| <b>PUNTEGGI</b> | <b>STRUTTURA</b>                        | <b>ATTINENZA<br/>ALLA TRACCIA</b> | <b>CONTENUTO ED<br/>ELABORAZIONE</b>     | <b>COMPETENZA<br/>LINGUISTICA</b> |
|-----------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
| 7/8             | PRECISA<br>(7 PUNTI)                    | ADERENTE<br>(7 PUNTI)             | ESAUSTIVO E<br>PERSONALE<br>(8 PUNTI)    | OTTIMA<br>(8 PUNTI)               |
| 6               | ORDINATA                                | PERTINENTE                        | ESAUSTIVO ED<br>ESPOSTO CON<br>CHIAREZZA | BUONA                             |
| 5               | ABBASTANZA<br>ORDINATA                  | ABBASTANZA<br>PERTINENTE          | ESAUSTIVO E<br>COERENTE                  | DISCRETA                          |
| 4               | IMPRECISA                               | PER LO PIU'<br>PERTINENTE         | GENERICO                                 | PIU' CHE<br>SUFFICIENTE           |
| 3               | DISORDINATA<br>-CONFUSA                 | NON MOLTO<br>ADERENTE             | ELEMENTARE                               | SUFFICIENTE                       |
| 2               | IMPRECISA -<br>DISORDINATA              | POCO<br>ADERENTE                  | LACUNOSO                                 | SCARSA                            |
| 1               | IMPRECISA –<br>DISORDINATA -<br>CONFUSA | NON ADERENTE                      | INADEGUATO                               | INSUFFICIENTE                     |



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RODARI"

Via Magellano, 10 - 65015 Montesilvano (PE)

Tel: 085 8894510 –

E-mail: [peic83900e@istruzione.it](mailto:peic83900e@istruzione.it) - [peic83900e@pec.istruzione.it](mailto:peic83900e@pec.istruzione.it)

Cod. Mecc.: PEIC83900E - Cod. fiscale: 91117780683

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE Scuola Secondaria di I grado

Candidato/a.....

Classe .....

|                                                                   |                                      |      |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------|
| <b>Il candidato ha dimostrato una.....padronanza della lingua</b> | eccellente/elevata                   | 10/9 |
|                                                                   | valida/ solida                       | 8    |
|                                                                   | consistente/ apprezzabile            | 7    |
|                                                                   | sufficiente/ accettabile             | 6    |
|                                                                   | limitata                             | 5/4  |
| <b>ed un lessico</b>                                              | ricco e appropriato                  | 10/9 |
|                                                                   | corretto e chiaro                    | 8    |
|                                                                   | corretto / abbastanza appropriato    | 7    |
|                                                                   | semplice ma corretto / comprensibile | 6    |
|                                                                   | improprio                            | 5/4  |
| <b>utilizzando conoscenze e contenuti culturali</b>               | in modo organico ed efficace         | 10/9 |
|                                                                   | in modo completo e approfondito      | 8    |
|                                                                   | in modo ordinato                     | 7    |
|                                                                   | in modo abbastanza soddisfacente     | 6    |
|                                                                   | in modo frammentario / parziale      | 5/4  |
| <b>con.....capacità di comprensione ed applicazione.</b>          | spiccate                             | 10/9 |
|                                                                   | ottime / notevoli                    | 8    |
|                                                                   | buone                                | 7    |
|                                                                   | accettabili / sufficienti            | 6    |
|                                                                   | incerte / insufficienti              | 5/4  |

|                                                          |                                             |         |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------|
| <b>Analisi e sintesi si sono rivelate.....</b>           | approfondite ed esaurienti                  | 10/9    |
|                                                          | organiche / articolate                      | 8       |
|                                                          | precise / (abbastanza) pertinenti           | 7       |
|                                                          | sostanziali / generiche                     | 6       |
|                                                          | difficoltose / parziali                     | 5/4     |
| <b>i collegamenti tra le discipline sono stati.....</b>  | sicuri, efficaci ed originali               | 10/9    |
|                                                          | coerenti e significativi                    | 8       |
|                                                          | opportuni                                   | 7       |
|                                                          | incerti / semplici (opportunamente guidati) | 6       |
|                                                          | artificiosi / scarsamente coerenti          | 5/4     |
| <b>la rielaborazione e la riflessione sono risultate</b> | consapevoli ed autonome                     | 10/9    |
|                                                          | accurate ed efficaci / personali            | 8       |
|                                                          | adeguate                                    | 7       |
|                                                          | essenziali / poco approfondite              | 6       |
|                                                          | modeste / indotte                           | 5/4     |
| <b>VOTO IN DECIMI</b>                                    |                                             | ..../10 |

| <b>LIVELLO DELLE COMPETENZE</b> |     |
|---------------------------------|-----|
| Esperto                         | 10  |
| Elevato                         | 9   |
| Maturo                          | 8   |
| Buono                           | 7   |
| Elementare                      | 6   |
| Non adeguato                    | 5/4 |



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RODARI"

Via Magellano, 10 - 65015 Montesilvano (PE)

Tel: 085 8894510 –

E-mail: [peic83900e@istruzione.it](mailto:peic83900e@istruzione.it) - [peic83900e@pec.istruzione.it](mailto:peic83900e@pec.istruzione.it)

Cod. Mecc.: PEIC83900E - Cod. fiscale: 91117780683

## GIUDIZIO FINALE ESAME DI STATO

Scuola Secondaria di I grado

Candidato/a.....

Classe .....

| INDICATORI                                                               | DESCRITTORI                          | LIVELLI           |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|
| <b>Il candidato ha dimostrato un ..... grado di maturazione globale,</b> | un considerevole                     | Esperto           |
|                                                                          | un elevato / apprezzabile            | Elevato/maturo    |
|                                                                          | buon (7/8) / discreto (7)            | Buono             |
|                                                                          | sufficiente                          | Elementare        |
|                                                                          | modesto                              | Modesto           |
|                                                                          | inadeguato                           | Non sufficiente   |
| <b>una conoscenza ..... dei contenuti,</b>                               | ampia ed esaustiva                   | Esperto           |
|                                                                          | approfondita / accurata              | Elevato           |
|                                                                          | valida / completa                    | Maturo            |
|                                                                          | idonea (7)                           | Buono             |
|                                                                          | accettabile                          | Element./ Modesto |
|                                                                          | frammentaria /lacunosa / carente     | Non sufficiente   |
| <b>utilizzando un lessico .....</b>                                      | chiaro e corretto /ricco e specifico | Esperto           |
|                                                                          | appropriato / efficace               | Elevato           |
|                                                                          | corretto / semplice e chiaro         | Maturo/Buono      |
|                                                                          | semplice                             | Elementare        |
|                                                                          | essenziale / generico                | Modesto           |
|                                                                          | inadeguato / improprio               | Non sufficiente   |
| <b>Ha applicato concetti e principi .....</b>                            | in modo personale                    | Esperto           |
|                                                                          | con precisione / con coerenza        | Elevato           |

|                                                                                                               |                                    |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------|
|                                                                                                               | con sicurezza (8) / con ordine (7) | Maturo / Buono  |
|                                                                                                               | con correttezza                    | Elementare      |
|                                                                                                               | con qualche incertezza             | Modesto         |
|                                                                                                               | in maniera inadeguata              | Non sufficiente |
| <b>pianificando le conoscenze e le informazioni nei vari ambiti in modo</b><br>.....                          | autonomo ed efficace               | Esperto         |
|                                                                                                               | autonomo                           | Elevato         |
|                                                                                                               | consapevole / adeguato             | Maturo / Buono  |
|                                                                                                               | essenziale                         | Elementare      |
|                                                                                                               | parziale / incerto                 | Modesto         |
|                                                                                                               | disorganico                        | Non sufficiente |
| <b>ed evidenziando una</b><br>.....<br><b>padronanza delle competenze comunicative, logiche ed operative.</b> | eccellente / elevata               | Esperto         |
|                                                                                                               | significativa / consistente        | Elevato         |
|                                                                                                               | considerevole / soddisfacente      | Maturo / Buono  |
|                                                                                                               | basilare / sostanziale             | Elementare      |
|                                                                                                               | modesta                            | Modesto         |
|                                                                                                               | non significativa                  | Non sufficiente |
| <b>Il livello raggiunto risulta pertanto</b>                                                                  | esperto (eccellente...con lode)    | 10              |
|                                                                                                               | elevato                            | 9               |
|                                                                                                               | maturo                             | 8               |
|                                                                                                               | buono                              | 7               |
|                                                                                                               | sufficiente /elementare            | 6               |
|                                                                                                               | non adeguato                       | 5-4             |



# *Ministero dell'istruzione e del merito*

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RODARI"

## **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Si certifica che

---

nat\_ a \_\_\_\_\_ (prov. \_) il \_/\_/\_,

ha raggiunto, al termine del primo ciclo di istruzione, i livelli di competenza di seguito illustrati.

| COMPETENZ<br>A CHIAVE                                                                                                                          | COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | LIVELLO* |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Competenza alfabetica funzionale</b>                                                                                                        | Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
| <b>Competenza multilinguistica</b>                                                                                                             | Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
|                                                                                                                                                | Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio<br><br>Utilizzare una seconda lingua comunitaria* a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)<br><br>*specificare la lingua: Lingua.....                                                                                                                                                                             |          |
| <b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>                                                                  | Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
| <b>Competenza digitale</b>                                                                                                                     | Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
| <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>                                                                         | Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.<br>Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni.<br>Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
| <b>Competenza in materia di cittadinanza</b>                                                                                                   | Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente.<br>Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri.<br>Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali.<br>Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.<br>Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. |          |
| <b>Competenza imprenditoriale</b>                                                                                                              | Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
| <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>                                                                        | Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso.<br>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
| L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: ..... |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |

Data

Il Dirigente scolastico

| (*) Livello           | Indicatori esplicativi                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A – Avanzato</b>   | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| <b>B – Intermedio</b> | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.                                                    |
| <b>C – Base</b>       | L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.                                    |
| <b>D – Iniziale</b>   | L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.                                                                                                                                |

